



EL PLAYERO

El boletín de la Red para la Protección de las Aves Playeras



▶ FORMANDO BANDADA: PRIMEROS ALETEOS DE UN TRABAJO COLABORATIVO DE LAS EDUCADORAS DE CANELA

En esta décima entrega conocemos una nueva experiencia educativa desarrollada en el Sitio Ramsar-IBA Las Salinas de Huentelauquén

▶ Novedades playeras

Organización "Ojos de Mar" lanza guía de exploración de humedales en honor a Adriana Hoffman

▶ REDlatos

Desde Cartagena nos relatan la segunda parte de la historia de una pareja de chorlos nevados y sus intentos por una reproducción exitosa

¡Bienvenid@s! al **décimo** boletín

de la Red para la Protección de las Aves Playeras

El Playero N°10 incluye experiencias de distinto ámbito en dos sitios que son parte de la Red para la Protección de las Aves Playeras: Huentelauquén y una nueva iniciativa educativa con docentes de la localidad de Canela; y Mejillones, en dónde un grupo de entusiastas jóvenes ambientalistas se acercan cada vez más a su oficialización como ONG.

Además, en la sección Novedades Playeras damos a conocer una nueva guía lanzada por la organización "Ojos de Mar", quienes trabajan para la protección de amenazados humedales en la localidad de Llolleo.

Finalmente, desde el humedal de Cartagena nos actualizan sobre la situación de una pareja de chorlos nevados que intenta reproducirse en este concurrido balneario.

Formando bandada: primeros aleteos de un trabajo colaborativo de las educadoras de Canela

Por César Piñones (ROC)

En anteriores números del Boletín El Playero (números 6 y 8) se comentaron acciones de conservación en el Sitio Ramsar e IBA Las Salinas de Huentelauquén, en las cuales diversos actores se han involucrado. Teniendo a la vista el rol cultural que las comunidades educativas rurales juegan en sus territorios, gran parte de dichas acciones establecieron vínculos con escolares y docentes, abarcando desde la divulgación hasta la generación de conocimiento científico escolar bajo el paraguas de los diferentes esquemas de monitoreo de aves playeras que se realizan en la zona.

Atendiendo que las tareas de protección y conservación son de largo aliento, cabe preguntarse entonces, ¿de qué manera proyectar la educación ambiental y científica para Las Salinas de Huentelauquén y ecosistemas adyacentes, junto a educadores(as) locales? El camino elegido para tratar de abordar esta interrogante fue el del trabajo colaborativo docente, siendo el presente artículo una síntesis de las primeras etapas de dicha colaboración, desarrollada en la Comuna de Canela, Región de Coquimbo.

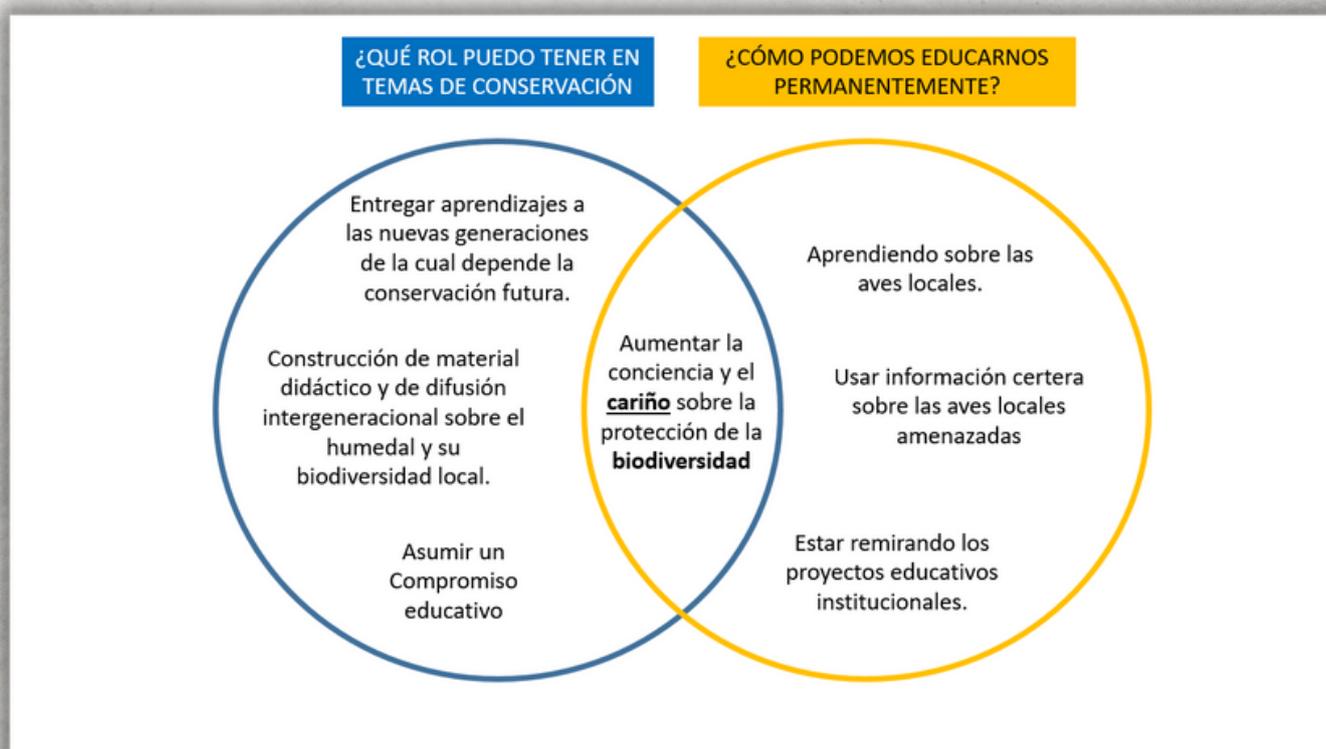
Bajo el lema “Formando Bandada” se constituyó durante el año 2021 un espacio de reflexión entre educadoras de la Comuna de Canela que trabajan con la primera infancia, el cual estuvo coordinado por la Oficina de Medio Ambiente de la Municipalidad local y contó con el acompañamiento educativo de la ROC. La elección de reflexionar entre pares respondió a un posicionamiento didáctico y político de la profesión docente y del propio trabajo pedagógico. Al respecto, la reflexión conjunta entre profesionales de la educación ha sido destacada tanto por la investigación académica como por la propia práctica de colectivos de maestros y maestras, como motor de transformación de las prácticas pedagógicas, posicionándose, a su vez, como alternativa al modelo clásico de capacitaciones docentes en dónde por medio de la intervención e instrucción de un especialista se busca el cambio en las prácticas del profesorado.



Legitimando la multiplicidad de saberes acumulados en las educadoras de Huentelauquén, Mincha, Canela, Los Rulos y Los Pozos, se vio como pertinente generar un primer esfuerzo de discusión y análisis de ideas fuerza asociadas a la educación para la conservación de las aves locales y sus ecosistemas. Lo anterior, permitió a su vez, trabajar la construcción de confianzas y un relato colectivo, dentro de un modelo de cuatro fases que ha sido descrito para el desarrollo de redes docentes (formación, desarrollo, estabilidad y declive o transformación).

Es así como se realizaron 11 sesiones entre los meses de mayo y diciembre de 2021. Las sesiones ocurrieron con una periodicidad de dos veces al mes (cada dos semanas), salvo excepciones debido a superposiciones con el trabajo docente de las y los participantes. Se trabajó en sesiones vía zoom de una hora de duración. No se realizaron sesiones presenciales debido a la contingencia sanitaria por COVID-19.

Las primeras tres sesiones permitieron reflexionar frente a dos preguntas que buscaron interpelar el rol de un educador o educadora en un territorio tensionado en lo ambiental, como es el caso de la comuna de Canela (véase figura abajo).



Como muestra la figura, el posicionamiento educativo del grupo (registrado dentro de los círculos intersectados) dialogó con lo que ya ha sido oportunamente detectado en la discusión pedagógica, en relación a la extinción de la experiencia sobre la biodiversidad local por parte de niñas, niños y jóvenes. Con una consideración central en lograr una conexión emocional para movilizar cambios de conducta, las maestras reconocieron su propio papel en la discusión didáctica sobre conservación de la biodiversidad, identificando el uso de fuentes, el diseño de material didáctico y la revisión crítica de sus lineamientos institucionales como aspectos claves para el diseño de la enseñanza en la futura etapa de desarrollo del trabajo colaborativo.

En las sesiones sucesivas, se establecieron dinámicas de conversación y definición de criterios compartidos en torno a cuatro preguntas: ¿Qué queremos educar en relación a las aves? ¿Cómo queremos hacerlo? ¿Para qué queremos hacerlo? ¿Con quiénes queremos hacerlo?

Para la primera interrogante (¿qué queremos educar en relación a las aves?), las educadoras establecieron como prioridad trabajar con sus estudiantes el cuidado de las poblaciones locales de aves, subrayando aspectos reproductivos (ej. cantos, nidos, tipo de huevos) para cuatro especies presentes tanto en Las Salinas de Huentelauquén como en los alrededores de los establecimientos educacionales, a saber: Chicol, Loica, Perdiz y Queltehue.

La elección de dichas especies se sustentó en base a tres criterios: a) la cercanía con la experiencia vital de niños y niñas en los patios escolares (Chicol y Loica), b) su presencia en diversos tipos de humedales y otros ecosistemas y la interacción por ello con el ser humano (Queltehue), y c) la percepción de disminución de sus poblaciones locales por caza y destrucción de hábitat (Perdiz).

Las estrategias para dar respuesta al cómo educar (segunda pregunta) fueron consensuadas a modo de propuesta del grupo a ser posteriormente cotejado en la praxis, teniendo a la vista un ciclo de aprendizaje de cuatro etapas: a) Exploración, dando respuesta en aula a las interrogantes de los propios párvulos, surgidas de la manipulación de fotografías y láminas de las especies seleccionadas; b) Introducción de conceptos/procedimientos, considerando la escucha activa y observación guiada de las aves en entornos antropizados (ej. nidos en los patios escolares y casas) y en los ecosistemas próximos al establecimiento, junto con el estudio mediado de videos sobre las especies focales; c) Estructuración, a través de la manipulación de materiales para la construcción de maquetas con los ciclos reproductivos de las cuatro especies objetivo; y d) Aplicación, a través de la elaboración conjunta entre párvulos, apoderados y educadoras, de canciones con un mensaje de conservación y cuidado hacia las aves y sus ecosistemas.

En consideración de lo anterior, se vio como pertinente adscribir las razones de la enseñanza (tercera pregunta) a dos principios: 1) Aumentar el conocimiento de los y las párvulos sobre estas especies focales y b) Intencionar en la interacción en el aula la buena convivencia entre el ser humano y la vida silvestre local.

A la vista de este encuadre didáctico, se establecieron tres aspectos que deberían ser considerados en la planificación y ejecución de diseños didácticos sobre la conservación de las aves y sus ecosistemas entre las escuelas participantes y otras a sumar con posterioridad (cuarta pregunta):

1) Acciones a realizar entre y con los párvulos:

- a) Mantener un medio ambiente sin contaminación.
- b) Conocer las áreas silvestres de la comuna, como Las Salinas de Huentelauquén y Parque Hacienda El Durazno.
- c) Conocer las aves y la flora asociada a sus ambientes.
- d) Proteger el entorno, desde la primera infancia, teniendo al amor, respeto y solidaridad como valores fundamentales en cada establecimiento.

2) Acciones a realizar entre colegas:

- a) Difundir los cuidados y la importancia de las aves en la comuna por medio de talleres entre pares.
- b) Socializar material didáctico disponible sobre la biodiversidad comunal y/o construcción del mismo según las experiencias de aula de cada establecimiento.
- c) Visitar conjuntamente los lugares de importancia ecológica de la comuna para fomentar liderazgos ambientales en las respectivas comunidades educativas.



Figuras de Chincol realizadas por educadoras del Jardín Semillas de Alegría de Mincha Norte. 2021.

1) Acciones a realizar con los apoderados

- a) Orientar a los apoderados(as) en acciones de protección de la vida silvestre.
- b) Involucrar a los apoderados(as) en las acciones educativas en las cuales sus hijos e hijas son parte (estudio y/o construcción de relatos, refranes, leyendas y cuentos asociadas a las aves).

Las bases curriculares de educación parvularia vigentes actualmente en Chile establecen como fundamental que niños y niñas exploren y conozcan el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno, entendiendo al párvulo como miembro de una familia y una sociedad. Por esto y demás principios que estructuran la educación inicial, creemos que la presente experiencia puso en el centro de la discusión pedagógica al párvulo y su entorno, desde la deliberación democrática, horizontal y conjunta con sus educadoras.

Creemos que el diálogo horizontal y empático entre educadoras(es), municipio y ONGs (en este caso la ROC), debe ser el mínimo ético para cualquier proceso educativo que busque relevar y generar conservación de la biodiversidad de las áreas protegidas de Canela y el respeto por las comunidades humanas que en ellas habitan. Para los años venideros, nos queda avanzar en el desarrollo de esta red docente, proceso que tendrá sin duda el compromiso ya forjado en este grupo de educadoras que han asumido el liderazgo en sus respectivos territorios.

Al respecto, una de las educadoras consultada por cuáles serían los valores que les gustaría que los estudiantes reflexionaran a partir del trabajo proyectado sostuvo: *“Los valores a reflexionar serían respeto a la naturaleza, responsabilidad individual y colectiva frente a la protección del medio ambiente, compromiso social, comunitario y liderazgo frente a problemáticas ambientales”.*

Exitoso trabajo colaborativo en Mejillones

Por equipo Fundación para la Sustentabilidad del Gaviotín Chico



Las playas de Mejillones constituyen un importante sitio para la conservación de la biodiversidad. Anualmente miles de aves migratorias visitan la Península, algunas especies la utilizan para el descanso y la alimentación, y otras aves residentes ocupan el borde y la pampa costera para la nidificación, especies como el gaviotín chico, pilpilén común, chorlo nevado y en ocasiones la gaviota garuma aprovechan la cercanía con el mar para anidar, lo que le permite tener rápido y fácil acceso a la alimentación de sus polluelos.

Fundación desarrolla labores de investigación, educación ambiental y protección de las áreas de nidificación de gaviotín chico hace 13 años, incluyendo desde hace 4 en este trabajo a un grupo de voluntarias y voluntarios, quienes apoyan labores como: limpieza de áreas, retiro de basura y escombros, confección e instalación de letreros, apoyo a censos, actividades de difusión, entre otras acciones.

El trabajo realizado ha motivado a Amigos de las Aves a conocer y generar acciones con otras especies que comparten el hábitat y las mismas amenazas que el gaviotín chico, generándose así una importante alianza con la Red de Observadores de Aves y Vida Silvestre de Chile – ROC, quienes les invitaron a ser parte de la Red para la Protección de las Aves Playeras de Chile, con el fin de apoyar en el monitoreo del pilpilén común y chorlo nevado en tres sitios de la comuna: Rinconada, Barrio Industrial y Playa Brava.

El compromiso de este grupo ha permitido desarrollar el levantamiento de información sobre aves playeras, además han ejecutado campañas de difusión en ferias y también en terrenos, entregando información a campistas, veraneantes, a conductores en carreteras y caminos aledaños a las zonas de nidificación, contribuyendo de esta manera a disminuir las pérdidas por amenazas en nidos y polluelos cada temporada.

Para contribuir en la conservación de las aves playeras se llevan a cabo campañas como “Cuidado, Aves Nidificando”, y “Playa sin Autos”, tarea conjunta entre Carabineros, Armada de Chile y Municipalidad local, quienes han apoyado siendo parte de reuniones, mesas de trabajo, labores de difusión y fiscalización en las áreas intervenidas, sumando además a instituciones y ONG como la ROC y Fundación Alma Animal, quienes año a año desarrollan acciones en la comuna de Mejillones y sus alrededores durante la temporada estival.

Actualmente, Amigos de las Aves de Mejillones cuenta con más de 20 socios, proyectándose a crear la ONG “Agrupación para la Protección de la Vida Silvestre y el Patrimonio Natural de Mejillones”, cuya meta es estar constituidos en marzo de 2022, ampliando así su trabajo y buscando aportar al cuidado del medio ambiente y su biodiversidad.

Para Fundación, es de vital importancia el involucramiento de la comunidad en el proceso de conservación de la biodiversidad, ya que no es posible preservar sin el apoyo de los actores locales o comunidades que conviven junto a la flora y fauna.



NOVEDADES PLAYERAS



Organización "Ojos de Mar" lanza guía de exploración de humedales en honor a Adriana Hoffman

En febrero la organización "Ojos de Mar", radicada en la localidad de Lolleo, San Antonio, lanzó la "Bitácora de exploración", material educativo que busca promover la exploración de los humedales costeros del país, debido a que son sitios de alto valor ecológico, de vital importancia para la biodiversidad y las comunidades humanas, además de presentar grandes oportunidades para el desarrollo de proyectos educativos y de ciencia escolar.

Este material fue diseñado de manera que fuera de fácil lectura y fácilmente replicable por otras iniciativas e incluye información sobre humedales, espacio para dibujo, coloreo, juegos como "une los puntos", laberintos, entre otros, para que niños y niñas se vinculen más con este tipo de ecosistemas y su biodiversidad a través de actividades entretenidas.

La publicación contó con la participación de Lily Plaza, María Jesús Mallea y Pablo Malhue, quienes en conjunto quisieron homenajear la notable trayectoria de la bióloga y botánica nacional Adriana Hoffman, quien ha hecho un valioso aporte al conocimiento y la valoración de la flora de Chile.

"Bitacora de exploración" está disponible de manera gratuita en www.ojosdemar.org para que quienes quieran utilizarla o replicarla puedan hacerlo.



CHORLO NEVADO EN EL HUMEDAL DE CARTAGENA II

Ignacio M. Gutiérrez - Reserva Natural Municipal Humedal de Cartagena

Como se contó en el relato anterior, la nidificación del Chorlo nevado ha debido pasado por dificultades esta temporada. Para resumir a grandes rasgos, durante la primera postura el nido fue aplastado debido al tránsito humano en el sector, a pesar de estar dentro del cierre simbólico. En la segunda postura, para evitar este hecho se construyó un cerco alrededor del nido para evitar que la gente pisara los huevos.



La nidificación continuó, las semanas pasaron sin mayores dificultades, y el equipo de guardaparques acudía a diario a visitar el sector y ¡aparentemente el pequeño cerco rodeando el nido estaba funcionando! Sin embargo, no contábamos con que casi al terminar el período de incubación el nido fuera depredado, presumiblemente por parte de una gaviota dominicana, pues se veían huellas de esta especie alrededor. Si bien la idea del pequeño cerco fue óptima para las amenazas antrópicas, la depredación natural aún era una opción y amenaza.



Dos semanas después de lo sucedido, el día 13 de diciembre del 2021, mi compañero Miguel Patiño encuentra un nuevo nido con tres huevos. Ya sabíamos cómo evitar que las personas lo dañaran, ahora había que pensar en algo para la depredación por parte de perros, gaviotas dominicanas o algún otro animal. Es así como decidimos imitar la medida tomada en el Humedal Río Maipo, en donde para proteger nidos de pilpilén común de los depredadores utilizan jaulas que le permiten acceso sólo al ave hacia el nido.

Se creó la jaula para el nido del chorlo, la cual fue instalada por mis compañeros Giannira Álvarez, Felipe Valdivia y José Peralta. Este método de protección dio excelentes resultados ya que al fin de esta tercera puesta, el día 10 de enero, durante una ronda de monitoreo ¡observé que uno de los huevos logró eclosionar!

CHORLO NEVADO EN EL HUMEDAL DE CARTAGENA II

Ignacio M. Gutiérrez - Reserva Natural Municipal Humedal de Cartagena

Continuamos con las rondas diarias hacia el lugar, en donde pudimos observar que el chorlo adulto junto con su cría se quedaron dos días luego de la eclosión esperando a que los otros huevos también lo hicieran, sin embargo, esto no sucedió. El adulto y el único polluelo que eclosionó abandonaron el lugar para comenzar la crianza. Tras aquello, pasaban la mayor parte del tiempo en el borde costero, fuera de la duna, alimentándose. Lamentablemente el polluelo alcanzó a vivir sólo 5 días, pues el último avistamiento del individuo fue el viernes 14 de enero por parte de mi compañera Francisca Ibarra. Luego de ese fin de semana ya no se encontró a la cría y el adulto sólo se observó unos días más. Basándonos en el comportamiento anteriormente visto, suponemos que el adulto luego de perder a su cría se fue del sector y esperamos que la pareja de chorlos, como lo han hecho hasta ahora, regrese cuando sea el momento de anidar nuevamente.





La Red para la Protección de las Aves Playeras (RPAP) es una iniciativa financiada por el programa **Humedales Costeros** y pertenece al **programa de Aves Acuáticas y Humedales de la ROC**.

La RPAP refleja el espíritu de democratizar la ciencia, buscando **generar espacios para la participación ciudadana en la investigación y acción para la conservación biológica, y fortaleciendo lazos en la sociedad civil para la construcción y difusión de conocimientos.**



redplayeras@redobservadores.cl
contacto@redobservadores.cl
www.redobservadores.cl

